

Kính gửi:

- Các phòng Giáo dục và Đào tạo huyện, thành phố;
- Các trường trung học, các trung tâm trực thuộc.

Thực hiện Chỉ thị số 2268/CT-BGDDĐT ngày 08/8/2019 của Bộ trưởng Bộ Giáo dục và Đào tạo (GDĐT) về nhiệm vụ và giải pháp năm học 2019-2020 của ngành Giáo dục và Công văn số 3892/BGDDĐT-GDTrH ngày 28/8/2019 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020; Quyết định số 1190/QĐ-UBND ngày 25/7/2018 của Chủ tịch Ủy ban nhân dân tỉnh Ninh Thuận về việc ban hành khung Kế hoạch thời gian năm học 2019-2020 của giáo dục mầm non, giáo dục phổ thông và giáo dục thường xuyên trên địa bàn tỉnh Ninh Thuận; Sở GDĐT hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ giáo dục trung học năm học 2019-2020 như sau:

### **A. PHƯƠNG HƯỚNG CHUNG**

Tăng cường quán triệt và thực hiện các chủ trương, đường lối của Đảng, pháp luật của Nhà nước; tiếp tục rà soát, quy hoạch mạng lưới trường, lớp giáo dục trung học theo hướng hợp lý và hiệu quả; tăng cường nền nếp, kỷ cương và chất lượng, hiệu quả giáo dục trong các cơ sở giáo dục trung học; chú trọng giáo dục đạo đức, lối sống, kỹ năng sống, ý thức, trách nhiệm của công dân đối với xã hội, cộng đồng của học sinh; nâng cao năng lực đội ngũ cán bộ quản lý và giáo viên nhằm nâng cao chất lượng giáo dục và đáp ứng yêu cầu thực hiện chương trình giáo dục phổ thông (CT GDPT) hiện hành theo hướng tinh giản, tiếp cận định hướng CT GDPT mới; thực hiện thường xuyên, hiệu quả các phương pháp, hình thức và kỹ thuật dạy học tích cực; đổi mới phương pháp đánh giá học sinh; tích cực đổi mới nội dung, phương thức giáo dục hướng nghiệp gắn với thực tiễn sản xuất, kinh doanh tại địa phương; tăng cường phân cấp quản lý, thực hiện quyền tự chủ của nhà trường trong việc thực hiện kế hoạch giáo dục.

### **B. CÁC NHIỆM VỤ CỤ THỂ**

**I. Phát triển mạng lưới trường lớp; sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học; xây dựng trường chuẩn quốc gia, trường chuyên, trường chất lượng cao**

#### **1. Phát triển mạng lưới trường lớp**

Phòng GDĐT, các trường chủ động tham mưu, đề xuất với các cấp lãnh đạo thực hiện quy hoạch, sắp xếp mạng lưới trường lớp phù hợp với các mục tiêu, lộ trình theo các kế hoạch của Ủy ban nhân dân (UBND) tỉnh đã ban hành; đồng thời gắn với các điều kiện bảo đảm đáp ứng yêu cầu triển khai CT GDPT mới.

Phòng GDĐT chỉ đạo, kiểm tra, rà soát và chất dứt việc tổ chức lớp chuyên, chọn trong các trường trung học cơ sở (THCS); tích cực tham mưu cho lãnh đạo địa phương đầu tư nguồn lực, đội ngũ để phát triển mô hình nhà trường chất lượng cao ở cấp THCS, tạo môi trường giáo dục có chất lượng tạo điều kiện thuận lợi cho học sinh phát triển năng lực trong học tập.

## 2. Sử dụng hiệu quả cơ sở vật chất, thiết bị dạy học

a. Sử dụng hiệu quả nguồn kinh phí ngân sách Nhà nước kết hợp với các nguồn huy động hợp pháp khác từ công tác xã hội hóa giáo dục để tăng cường cơ sở vật chất, xây dựng phòng học bộ môn, thư viện, vườn trường, sân thể dục - thể thao,... tạo cảnh quan đạt tiêu chuẩn xanh - sạch - đẹp, an toàn; xây dựng môi trường sư phạm lành mạnh thực sự để thu hút học sinh đến trường.

b. Tổ chức kiểm tra hiệu quả sử dụng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học của các trường; rà soát thực trạng cơ sở vật chất, thiết bị dạy học để có kế hoạch sửa chữa và bổ sung kịp thời, từng bước đáp ứng yêu cầu đổi mới CT GDPT; có kế hoạch phân bổ kinh phí phù hợp để trang bị bổ sung sách tham khảo đáp ứng đủ và kịp thời cho nhu cầu dạy học và các hoạt động giáo dục, đáp ứng yêu cầu đổi mới hoạt động thư viện trường học, phát triển văn hóa đọc trong nhà trường,... ; Tiếp tục chỉ đạo tổ chuyên môn, giáo viên sử dụng, khai thác triệt để thiết bị giáo dục, đồ dùng dạy học, cơ sở vật chất của nhà trường, phục vụ cho việc tổ chức hoạt động dạy học; khai thác hiệu quả các thiết bị dạy học đã được trang bị. Hiệu trưởng chịu trách nhiệm tổ chức khai thác, sử dụng, phát huy hiệu quả các thiết bị dạy học đã được trang bị. Chú trọng tổ chức phong trào tự làm đồ dùng dạy học trong giáo viên và học sinh.

c. Quan tâm đầu tư các điều kiện và tận dụng tối đa cơ sở vật chất nhà trường để tổ chức dạy học 2 buổi/ngày, đảm bảo chất lượng giáo dục toàn diện theo hướng kết hợp dạy học văn hóa với tổ chức các hoạt động trải nghiệm sáng tạo nhằm giáo dục tình cảm, đạo đức, giáo dục thể chất, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, đặc biệt là học sinh thuộc địa bàn nông thôn, vùng khó khăn.

## 3. Xây dựng trường chuẩn quốc gia

Các trường THPT, phòng GDĐT tích cực tham mưu với UBND huyện, thành phố tăng cường đầu tư nguồn lực, chỉ đạo xây dựng kế hoạch, lộ trình thực hiện công tác xây dựng trường chuẩn quốc gia giai đoạn 2015-2020 gắn với chương trình mục tiêu quốc gia về xây dựng nông thôn mới. Tăng cường chỉ đạo các trường đạt chuẩn quốc gia thực hiện các giải pháp hiệu quả để duy trì và nâng cao chất lượng giáo dục của nhà trường, thực sự là đơn vị điển hình ở địa phương về hiệu quả đào tạo và chất lượng giáo dục.

4. Trường THPT chuyên Lê Quý Đôn tiếp tục nghiên cứu, tổ chức triển khai các giải pháp khai thác hiệu quả cơ sở vật chất, trang thiết bị đã được đầu tư để nâng cao chất lượng giáo dục nhà trường.

## II. Nâng cao chất lượng giáo dục toàn diện

### 1. Xây dựng và thực hiện kế hoạch giáo dục

Tiếp tục triển khai thực hiện Công văn 4612/BGDĐT-GDTrH ngày 03/10/2017 của Bộ GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện chương trình giáo dục phổ

thông hiện hành theo định hướng phát triển năng lực và phẩm chất học sinh từ năm học 2017-2018 (có hướng dẫn bổ sung tại Công văn 5131/GDĐT-GDTrH ngày 01/11/2017 của Sở GDĐT), trong đó tập trung vào các nội dung:

a. Rà soát nội dung sách giáo khoa, tinh giản nội dung dạy học phù hợp chuẩn kiến thức, kỹ năng của chương trình môn học; điều chỉnh để tránh trùng lặp nội dung giữa các môn học, hoạt động giáo dục; bổ sung, cập nhật những thông tin mới phù hợp thay cho những thông tin cũ, lạc hậu.

b. Xây dựng kế hoạch giáo dục của từng môn học, hoạt động giáo dục phù hợp với điều kiện thực tế của nhà trường theo hướng sắp xếp lại các tiết học trong sách giáo khoa thành một số bài học theo chủ đề dạy học, cập nhật nội dung dạy học nhằm tạo thuận lợi cho việc áp dụng các phương pháp và kỹ thuật dạy học tích cực; chú trọng giáo dục đạo đức và giá trị sống, rèn luyện kỹ năng sống, hiểu biết xã hội, thực hành pháp luật; tăng cường các hoạt động nhằm giúp học sinh vận dụng kiến thức liên môn vào giải quyết các vấn đề thực tiễn.

Kế hoạch giáo dục các môn học, hoạt động giáo dục của tổ/nhóm chuyên môn phải được hiệu trưởng nhà trường phê duyệt, báo cáo về phòng GDĐT (đối với cấp THCS), Sở GDĐT (đối với cấp THPT) trước khi thực hiện và làm căn cứ để kiểm tra, giám sát, nhận xét, góp ý trong quá trình thực hiện.

c. Nâng cao chất lượng, hiệu quả sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn trong trường và cụm trường về đổi mới PPDH và kiểm tra, đánh giá theo hướng dẫn tại Công văn số 5555/BGDĐT-GDTrH ngày 08/10/2014 của Bộ GDĐT đã được Sở GDĐT cụ thể hóa tại các Công văn số 885/SGDĐT-GDTrH ngày 03/6/2015 về việc “Hướng dẫn đánh giá xếp loại giờ dạy cấp trung học” và Công văn số 2064/SGDĐT-GDTrH ngày 27/10/2016 về việc “Hướng dẫn đổi mới tổ chức và quản lý hoạt động giáo dục ở trường trung học” (sau đây gọi là Công văn 2064). Đối với môn Thể dục, tiếp tục thực hiện theo Công văn 865/THPT ngày 29/11/2002 của Sở GDĐT về việc “Hướng dẫn đánh giá và xếp loại một tiết thực hành môn Thể dục”.

2. Tiếp tục triển khai có hiệu quả mô hình trường học mới cấp THCS theo hướng dẫn tại Công văn số 1571/SGDĐT-GDTrH, ngày 18/8/2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn triển khai mô hình trường học mới Việt Nam cấp THCS từ năm học 2015-2016; Công văn số 1577/SGDĐT-GDTrH, ngày 21/9/2015 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn đánh giá học sinh THCS theo mô hình trường học mới; Công văn 669/SGDĐT-GDTrH ngày 13/4/2016 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn bổ sung một số quy định về đánh giá học sinh THCS theo mô hình trường học mới từ năm học 2016-2017; Công văn 1624/SGDĐT-GDTrH ngày 25/8/2017 của Sở GDĐT về việc rà soát, đảm bảo các điều kiện thực hiện mô hình trường học mới và xây dựng kế hoạch thực hiện cho những năm tiếp theo.

Đối với những trường THCS không thực hiện mô hình trường học mới cần lựa chọn các thành tố tích cực, áp dụng linh hoạt sáng tạo vào điều kiện thực tế của trường mình, giúp tích cực hóa các hoạt động giáo dục học sinh.

### 3. Tổ chức dạy học 2 buổi/ngày

Tiếp tục chỉ đạo, mở rộng quy mô dạy học 2 buổi/ngày đối với các trường có điều kiện về giáo viên, cơ sở vật chất (mỗi ngày dạy học không quá 08 tiết, mỗi

tuần không quá 06 ngày) để tăng cường thời lượng cho các hoạt động phụ đạo học sinh yếu, bồi dưỡng học sinh giỏi, hoạt động giáo dục trải nghiệm sáng tạo, nghiên cứu khoa học, rèn luyện kỹ năng sống,... phù hợp với đối tượng học sinh.

#### 4. Tổ chức dạy học ngoại ngữ

a. Tiếp tục triển khai thực hiện Kế hoạch số 1598/KH-UBND ngày 19/4/2018 của Ủy ban nhân dân tỉnh về việc Triển khai thực hiện Đề án dạy học ngoại ngữ trong hệ thống giáo dục quốc dân giai đoạn 2018-2025 trên địa bàn tỉnh Ninh Thuận.

b. Tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá thực hiện theo Công văn số 1373/SGDDĐT-GDTrH ngày 25/7/2016 của Sở GDĐT về Hướng dẫn dạy học tiếng Anh và sử dụng định dạng đề thi đánh giá năng lực dành cho học sinh phổ thông từ năm học 2016-2017.

c. Khuyến khích thí điểm tổ chức dạy học song ngữ tiếng Anh đối với môn Toán và một số môn khoa học tự nhiên (một số bài hoặc chủ đề) đối với trường THPT chuyên và các trường trung học khác có điều kiện. Khuyến khích các trung tâm đưa môn tiếng Anh vào dạy học chính khóa hoặc dạy học tự chọn từ lớp 10 hệ giáo dục thường xuyên.

#### 5. Giáo dục hướng nghiệp và dạy nghề phổ thông

Tiếp tục triển khai Đề án giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh trong giáo dục phổ thông giai đoạn 2018-2025 ban hành kèm theo Quyết định số 522/QĐ-TTg ngày 14/5/2018 của Thủ tướng Chính phủ và kế hoạch của Ủy ban nhân dân tỉnh. Trong đó tập trung thực hiện các nhiệm vụ, giải pháp: Nâng cao nhận thức về giáo dục hướng nghiệp và định hướng phân luồng học sinh phổ thông; Đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức giáo dục hướng nghiệp trong trường phổ thông; Phát triển đội ngũ giáo viên kiêm nhiệm làm nhiệm vụ tư vấn, hướng nghiệp trong các trường trung học; Tăng cường cơ sở vật chất, trang thiết bị dạy học gắn với giáo dục hướng nghiệp trong giáo dục phổ thông; Huy động nguồn lực xã hội trong và ngoài nước tham gia giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông; Tăng cường quản lý đối với giáo dục hướng nghiệp, định hướng phân luồng học sinh phổ thông.

Phối hợp với các trường đại học, cao đẳng, trung cấp và các doanh nghiệp, cơ sở sản xuất kinh doanh để triển khai thực hiện các hoạt động giáo dục hướng nghiệp theo hình thức trải nghiệm.

6. Tăng cường thực hiện tích hợp các nội dung giáo dục (học tập và làm theo tấm gương đạo đức, phong cách Hồ Chí Minh; giáo dục đạo đức; giáo dục pháp luật; giáo dục phòng, chống bạo lực trong nhà trường và gia đình; giáo dục phòng, chống tham nhũng; tuyên truyền, giáo dục chủ quyền quốc gia về biên giới, biển, đảo; sử dụng năng lượng tiết kiệm và hiệu quả; bảo vệ môi trường; đa dạng sinh học và bảo tồn tài nguyên thiên nhiên; ứng phó với biến đổi khí hậu, phòng tránh và giảm nhẹ thiên tai; giáo dục an toàn giao thông, giáo dục quốc phòng- an ninh,...) vào các môn học và các hoạt động giáo dục; giáo dục chuyển đổi hành vi về xây dựng gia đình và phòng chống bạo lực trong gia đình và nhà trường; tổ chức các hoạt động trải nghiệm, rèn luyện kỹ năng sống cho học sinh, hoạt động nghiên cứu

khoa học dành cho học sinh trung học,... theo các văn bản hướng dẫn của Sở GDĐT.

Nhà trường phải bảo đảm các điều kiện cần thiết cho giáo viên và học sinh để thực hiện tốt các hoạt động trải nghiệm và nghiên cứu khoa học; đẩy mạnh đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học theo hướng gắn với các hoạt động vận dụng kiến thức liên môn, tích hợp, phù hợp với thực tiễn địa phương.

7. Thực hiện tốt công tác giáo dục hòa nhập cho học sinh khuyết tật; tổ chức sàng lọc các hình thức khó khăn đặc thù về học tập của trẻ em, nhận diện, hỗ trợ học sinh có khó khăn đặc thù về học tập đồng thời xây dựng môi trường giáo dục hòa nhập; thực hiện tốt mô hình giáo dục từ xa cho học sinh khuyết tật dựa trên công nghệ thông tin và truyền thông. Tăng cường công tác phối hợp giữa Trung tâm hỗ trợ phát triển Giáo dục hòa nhập tỉnh với các cơ sở giáo dục trong toàn tỉnh để có phương pháp, kỹ năng trong giáo dục hòa nhập trẻ khuyết tật đạt hiệu quả.

8. Tổ chức tốt một số hoạt động đầu năm học; quan tâm đối với các lớp đầu cấp nhằm giúp học sinh làm quen với điều kiện học tập, sinh hoạt và tiếp cận phương pháp dạy học và giáo dục trong nhà trường. Tuyên truyền về mục đích, ý nghĩa của Ngày khai giảng, Lễ tri ân, Lễ chào cờ Tổ quốc; hướng dẫn học sinh hát Quốc ca đúng nhạc và lời theo đúng nghi thức, thể hiện nhiệt huyết, lòng tự hào dân tộc của tuổi trẻ Việt Nam. Đổi mới hình thức sinh hoạt giờ chào cờ đầu tuần theo hướng nhẹ nhàng, đa dạng hóa các nội dung phù hợp với lứa tuổi học sinh và đặc thù vùng miền, giảm căng thẳng cho học sinh, có tác dụng giáo dục cao.

Hướng dẫn học sinh ôn luyện bài thể dục buổi sáng, bài thể dục giữa giờ và bài thể dục chống mệt mỏi theo quy định. Duy trì nền nếp thực hiện các bài thể dục nói trên vận dụng vào tập luyện thường xuyên trong suốt năm học.

9. Chuyển mạnh việc tổ chức các hoạt động tập thể, hoạt động giáo dục ngoài giờ lên lớp, hoạt động ngoại khóa sang hướng hoạt động trải nghiệm; tăng cường công tác giáo dục kỹ năng sống; kỹ năng khởi nghiệp; khuyến khích tổ chức, thu hút học sinh tham gia các câu lạc bộ văn hóa, văn nghệ, thể dục, thể thao, trải nghiệm sáng tạo,... phù hợp với đặc điểm tâm sinh lý và nội dung học tập của học sinh trên cơ sở tự nguyện của cha mẹ học sinh và học sinh, phát huy sự chủ động và sáng tạo của các địa phương, đơn vị; tăng cường tính giao lưu, hợp tác nhằm thúc đẩy học sinh hứng thú học tập, rèn luyện kỹ năng sống, bổ sung hiểu biết về các giá trị văn hóa truyền thống dân tộc và tinh hoa văn hóa thế giới.

10. Tiếp tục xây dựng trường học an toàn, lành mạnh thân thiện và phòng chống bạo lực học đường theo Công văn 2073/HD-SGDĐT ngày 23/11/2017 của Sở GDĐT về việc hướng dẫn thực hiện Nghị định 80/2017/NĐ-CP ngày 17/7/2017 của Chính phủ; thực hiện Thông tư số 31/2017/TT-BGDĐT ngày 18/12/2017 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về thực hiện công tác tư vấn tâm lý cho học sinh trong trường phổ thông, Thông tư số 33/2018/TT-BGDĐT ngày 26/12/2018 của Bộ trưởng Bộ GDĐT về việc Hướng dẫn công tác xã hội trường học; ban hành Quy tắc ứng xử trong trường học theo Thông tư số 06/2019/TT-BGDĐT ngày 12/4/2019 của Bộ GDĐT về việc qui định Quy tắc ứng xử trong cơ sở giáo dục mầm non, cơ sở giáo dục phổ thông, cơ sở giáo dục thường xuyên, nhằm xây dựng văn hóa trường học lành mạnh, thân thiện; tổ chức thực hiện hoạt động văn hóa - văn nghệ góp phần

giáo dục truyền thống cách mạng, phát huy bản sắc văn hóa dân tộc và định hướng thị hiếu âm nhạc giúp học sinh hướng tới giá trị chân - thiện - mỹ theo Thông tư số 23/2017/TT-BGDĐT ngày 18/10/2017 quy định tổ chức hoạt động văn hóa của học sinh, sinh viên trong các cơ sở giáo dục.

11. Tiếp tục triển khai thực hiện Quyết định số 1076/QĐ-TTg ngày 17/6/2016 của Thủ tướng Chính phủ về việc phê duyệt đề án tổng thể phát triển giáo dục thể chất và thể thao trường học giai đoạn 2016-2020 và định hướng đến năm 2025.

Triển khai thông báo kết luận số 158/TB-BGDĐT ngày 04/3/2019 của Bộ trưởng Bộ GDĐT tại Hội nghị nâng cao chất lượng giáo dục thể chất và thể thao trường học trong ngành Giáo dục.

#### 12. Đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học

a. Xây dựng kế hoạch bài học theo hướng tăng cường phát huy tính chủ động, tích cực, tự học của học sinh thông qua việc thiết kế tiến trình dạy học thành các hoạt động học để thực hiện cả ở trên lớp và ngoài lớp học. Khuyến khích việc nghiên cứu vận dụng tinh thần giáo dục tích hợp STEM trong việc thực hiện chương trình giáo dục ở những môn học liên quan.

b. Chú trọng rèn luyện cho học sinh phương pháp tự học, tự nghiên cứu để tiếp nhận và vận dụng kiến thức mới thông qua giải quyết nhiệm vụ học tập đặt ra trong bài học; dành nhiều thời gian trên lớp cho học sinh luyện tập, thực hành, trình bày, thảo luận, bảo vệ kết quả học tập của mình; giáo viên tổng hợp, nhận xét, kết luận để học sinh tiếp nhận và vận dụng.

c. Tiếp tục đẩy mạnh hoạt động nghiên cứu khoa học trong học sinh và tham gia Cuộc thi khoa học - kỹ thuật dành cho học sinh (*có kế hoạch riêng*). Xây dựng câu lạc bộ khoa học - kỹ thuật trong nhà trường nhằm tạo môi trường cho học sinh nghiên cứu, chia sẻ về kiến thức, kỹ năng và các sản phẩm nghiên cứu khoa học. Tiếp tục thực hiện tốt việc sử dụng di sản văn hóa trong dạy học; hoạt động giáo dục gắn với văn hóa, sản xuất, kinh doanh tại địa phương.

#### 13. Đổi mới phương pháp, hình thức kiểm tra, đánh giá

a. Các đơn vị chủ động xây dựng kế hoạch kiểm tra, đánh giá học sinh; tổ chức chặt chẽ, nghiêm túc, đúng quy định ở tất cả các khâu ra đề, coi, chấm và nhận xét bài làm của học sinh trong kiểm tra và thi; việc đánh giá phải đảm bảo thực chất, khách quan, trung thực, công bằng, đúng năng lực và sự tiến bộ của học sinh.

b. Đổi mới việc KTĐG môn học/hoạt động giáo dục theo hướng nêu vấn đề mở, đòi hỏi học sinh phải vận dụng tổng hợp kiến thức, kỹ năng và biểu đạt chính kiến của bản thân. Các đơn vị chú trọng đánh giá thường xuyên đối với tất cả học sinh: đánh giá qua các hoạt động trên lớp; qua hồ sơ học tập, vở học tập; qua việc báo cáo kết quả thực hiện dự án học tập, nghiên cứu khoa học kỹ thuật, báo cáo kết quả thực hành, thí nghiệm; qua bài thuyết trình (bài viết, trình chiếu, video clip,...) kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập. Giáo viên có thể sử dụng các hình thức đánh giá nói trên thay cho bài kiểm tra hiện hành,... (cần lưu giữ các sản phẩm của học sinh khi sử dụng kết quả thay thế cho các bài kiểm tra định kỳ).

c. Nghiêm túc thực hiện việc xây dựng đề kiểm tra 1 tiết, cuối học kì, cuối năm học theo ma trận và viết câu hỏi phục vụ ma trận đề. Đề kiểm tra bao gồm các câu hỏi, bài tập (tự luận hoặc trắc nghiệm) theo 4 mức độ yêu cầu: nhận biết (nhắc lại hoặc mô tả đúng kiến thức, kĩ năng đã học); thông hiểu (diễn đạt đúng kiến thức hoặc mô tả đúng kĩ năng đã học bằng ngôn ngữ theo cách của riêng mình, phân tích, giải thích, so sánh, áp dụng trực tiếp kiến thức, kĩ năng đã biết để giải quyết các tình huống, vấn đề trong học tập); vận dụng (kết nối và sắp xếp lại các kiến thức, kĩ năng đã học để giải quyết thành công tình huống, vấn đề tương tự tình huống, vấn đề đã học); vận dụng cao (vận dụng được các kiến thức, kĩ năng để giải quyết các tình huống, vấn đề mới, không giống với những tình huống, vấn đề đã được hướng dẫn; đưa ra những phản hồi hợp lí trước một tình huống, vấn đề mới trong học tập hoặc trong cuộc sống). Căn cứ vào mức độ phát triển năng lực của học sinh, giáo viên và nhà trường xác định tỉ lệ các câu hỏi, bài tập theo 4 mức độ yêu cầu trong các bài kiểm tra trên nguyên tắc đảm bảo sự phù hợp với đối tượng học sinh và tăng dần tỉ lệ các câu hỏi, bài tập ở mức độ yêu cầu vận dụng, vận dụng cao.

d. Kết hợp hợp lí giữa kiểm tra tự luận với trắc nghiệm khách quan, giữa kiểm tra lí thuyết và kiểm tra thực hành; tiếp tục nâng cao yêu cầu vận dụng kiến thức liên môn vào thực tiễn; tăng cường ra các câu hỏi mở, gắn với thời sự quê hương, đất nước đối với các môn khoa học xã hội và nhân văn để học sinh được bày tỏ chính kiến của mình về các vấn đề kinh tế, chính trị, xã hội.

e. Tăng cường tổ chức hoạt động đề xuất và lựa chọn, hoàn thiện các câu hỏi, bài tập kiểm tra theo định hướng phát triển năng lực để bổ sung cho thư viện câu hỏi của trường; xây dựng nguồn học liệu mở (thư viện học liệu) về câu hỏi, bài tập, đề thi, kế hoạch bài học, tài liệu tham khảo có chất lượng trên website của sở/phòng GDĐT và của nhà trường. Chỉ đạo cán bộ quản lý, giáo viên và học sinh tích cực tham gia các hoạt động chuyên môn về đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học và kiểm tra, đánh giá theo định hướng phát triển năng lực học sinh.

14. Để thay đổi theo hướng tích cực, tiếp tục đổi mới phương thức dạy học và KTĐG đạt hiệu quả cao ở các trường, cần tập trung cụ thể như sau:

- Lãnh đạo nhà trường phải gương mẫu đi đầu trong công tác đổi mới PPDH, KTĐG. Hiệu trưởng phải nâng cao nhận thức về đổi mới cho toàn thể cán bộ, giáo viên và học sinh nhà trường. Xây dựng kế hoạch đổi mới phù hợp với điều kiện thực tế nhà trường; có các giải pháp đồng bộ và quyết liệt để tổ chức thực hiện kế hoạch đổi mới, phân công nhiệm vụ cụ thể cho cán bộ, giáo viên. Tổ chức KTĐG, ghi nhận kết quả và biểu dương kịp thời những nhân tố tích cực trong quá trình thực hiện. Duy trì và nâng cao chất lượng trao đổi kinh nghiệm công tác giữa các trường trung học trong tỉnh.

- Tăng cường chỉ đạo chặt chẽ, nghiêm túc và đổi mới công tác thi, kiểm tra; tổ chức kiểm tra thường xuyên, kiểm tra định kỳ, học kỳ và các kỳ thi một cách nghiêm túc; đánh giá khách quan, công bằng kết quả học tập của học sinh. Khắc phục bệnh thành tích, tiêu cực trong KTĐG; Tổ chức kiểm tra theo đề chung toàn trường đối với bài kiểm tra 45 phút trở lên và bài kiểm tra học kì. Xử lý nghiêm các trường

hợp tiêu cực, vi phạm trong KTĐG kết quả học tập của học sinh, nhất là từ việc dạy thêm, học thêm,...

- Giáo viên phải thay đổi, đổi mới phong cách làm việc, nhiệt tình, trách nhiệm, tâm huyết với nghề, phát huy tính tích cực, chủ động, sáng tạo trong thiết kế bài giảng và xây dựng các chủ đề, dự án dạy học; sử dụng linh hoạt và hiệu quả các PPDH. Tập trung dạy cách học, cách tư duy, khuyến khích tự học, tạo cơ sở để người học tự cập nhật và đổi mới tri thức, kỹ năng và phát triển năng lực. Đa dạng hóa các hình thức học tập. Đẩy mạnh ứng dụng công nghệ thông tin và truyền thông trong dạy và học. Tổ chức các hoạt động ngoại khóa và sân chơi trí tuệ cho học sinh. Học sinh được tích cực, chủ động trong việc lĩnh hội và tiếp thu tri thức; tích cực làm việc với sách giáo khoa và các tài liệu tham khảo, tự học theo hướng dẫn của giáo viên; tự đánh giá nhận thức của bản thân và bè bạn; trung thực trong học tập...

- Sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn tập trung vào công tác chỉ đạo, quản lý về đổi mới PPDH và KTĐG; đổi mới nội dung sinh hoạt tổ chuyên môn theo hướng nghiên cứu nội dung bài giảng, tập trung thảo luận các chuyên đề, nội dung khó của môn học hoặc những PPDH, cách thức tổ chức lớp học hiệu quả cho các nội dung đó.

### **III. Chuẩn bị triển khai Chương trình giáo dục phổ thông năm 2018**

1. Các phòng GDĐT chủ động tham mưu, đề xuất với UBND huyện, thành phố thành lập Ban chỉ đạo, ban hành kế hoạch thực hiện CT GDPT của huyện, thành phố phù hợp với kế hoạch của UBND tỉnh đã ban hành. Tham mưu UBND huyện, thành phố chuẩn bị đầy đủ các điều kiện để triển khai CT GDPT mới.

2. Các trường đẩy mạnh truyền thông, nâng cao nhận thức cho cán bộ quản lý, giáo viên, học sinh, cha mẹ học sinh và cộng đồng xã hội về chương trình, sách giáo khoa GDPT mới; thúc đẩy tổ chuyên môn đổi mới phương pháp, hình thức tổ chức dạy học, tổ chức hoạt động giáo dục tiếp cận với CT GDPT mới; bố trí cán bộ quản lý, giáo viên tham gia bồi dưỡng, tập huấn CT GDPT mới theo sự điều động của Sở, Phòng GDĐT; biểu dương kịp thời gương người tốt, việc tốt trong thực hiện đổi mới CT GDPT.

### **V. Phát triển đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý**

1. Nâng cao chất lượng hoạt động chuyên môn, bồi dưỡng đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên

a. Các trường triển khai, hoàn thành tốt nội dung các chuyên đề bồi dưỡng chuyên môn, nghề nghiệp của cán bộ quản lý, giáo viên theo kế hoạch của Sở GDĐT. Tiếp tục chỉ đạo, tổ chức thực hiện tốt công tác bồi dưỡng thường xuyên đối với giáo viên THCS, THPT, trung tâm GDNN-GDTX đúng theo hướng dẫn của Sở GDĐT. Đổi mới, nâng cao hiệu quả công tác bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên về chuyên môn và nghiệp vụ theo chuẩn hiệu trưởng, chuẩn nghề nghiệp giáo viên theo các hướng dẫn của Bộ GDĐT. Tăng cường đa dạng hóa các hình thức bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên.

b. Thực hiện đổi mới sinh hoạt tổ/nhóm chuyên môn và đánh giá giờ dạy của giáo viên dựa trên nghiên cứu bài học; chủ động triển khai các hoạt động chuyên môn trên trang mạng “Trường học kết nối” để tổ chức, chỉ đạo và hỗ trợ hoạt động



bồi dưỡng giáo viên, cán bộ quản lý; tăng cường tổ chức sinh hoạt chuyên môn tại trường, cụm trường, phòng GDĐT (trực tiếp và qua mạng) theo các nội dung đã được Sở GDĐT hướng dẫn.

c. Tiếp tục rà soát đánh giá năng lực giáo viên ngoại ngữ, tổ chức bồi dưỡng theo chuẩn quy định đáp ứng việc triển khai Đề án NNQG tại địa phương, các trường. Hiệu trưởng chịu trách nhiệm lập kế hoạch về công tác bồi dưỡng giáo viên dạy ngoại ngữ của đơn vị; thúc đẩy, quản lý quá trình bồi dưỡng của giáo viên. Rà soát, bố trí, sử dụng giáo viên đạt chuẩn để giảng dạy.

## **2. Tăng cường quản lý đội ngũ giáo viên, cán bộ quản lý giáo dục**

a. Các đơn vị cần rà soát bố trí, sắp xếp để đảm bảo cân đối cơ cấu giáo viên các môn học, nhất là các môn Tin học, Ngoại ngữ, Giáo dục công dân, Mĩ thuật, Âm nhạc, Công nghệ, Thể dục, Giáo dục quốc phòng - an ninh, cán bộ tư vấn tâm lý học sinh, công tác xã hội và nhân viên phụ trách thư viện, thiết bị dạy học.

b. Tăng cường công tác kiểm tra các cơ sở giáo dục về thực hiện kế hoạch giáo dục, đổi mới nội dung, phương pháp, hình thức dạy học, kiểm tra, đánh giá học sinh,... nhằm điều chỉnh những sai sót, lệch lạc trong quá trình thực hiện nhiệm vụ. Biên quá trình kiểm tra thành quá trình tự kiểm tra, tự đánh giá của cán bộ quản lý các cấp và giáo viên trong việc nâng cao chất lượng quản lý, giảng dạy của mình.

## **VI. Duy trì, nâng cao kết quả phổ cập giáo dục**

1. Tiếp tục triển khai thực hiện Chỉ thị số 10-CT/TW ngày 05/12/2011 của Bộ Chính trị, Nghị định số 20/2014/NĐ-CP ngày 24/3/2014 của Chính phủ về PCGD mầm non cho trẻ 5 tuổi, củng cố kết quả PCGD tiểu học và PCGD THCS và Thông tư số 07/2016/TT-BGDĐT ngày 22/3/2016 của Bộ GDĐT về Quy định về điều kiện đảm bảo và nội dung, quy trình và thủ tục kiểm tra công nhận đạt chuẩn PCGD-XMC, tăng cường phân luồng học sinh sau THCS.

2. Kiện toàn Ban chỉ đạo PCGD-xóa mù chữ các cấp và đội ngũ giáo viên làm công tác PCGD; thực hiện tốt việc quản lý và lưu trữ hồ sơ PCGD; coi trọng công tác điều tra và nhập liệu vào Hệ thống thông tin quản lý dữ liệu PCGD-XMC, rà soát đánh giá kết quả và báo cáo đúng quy định kết quả PCGD.

3. Tích cực huy động các đối tượng diện PCGD THCS ra lớp; nắm chắc tình hình, nguyên nhân học sinh bỏ học và có giải pháp khắc phục tình trạng này; vận động nhiều lực lượng tham gia nhằm duy trì sĩ số học sinh; củng cố, duy trì và nâng cao tỉ lệ, chất lượng đạt chuẩn PCGD THCS.

4. Tổ chức và thực hiện đúng quy trình, thời gian kiểm tra công nhận các đơn vị (xã, phường, thị trấn và huyện/TP) đạt chuẩn PCGD THCS theo hướng dẫn tại Nghị định 20 của Chính phủ và Thông tư 07 của Bộ GDĐT.

5. Nâng cao chất lượng và sử dụng hiệu quả Hệ thống thông tin điện tử quản lý phổ cập giáo dục - xóa mù chữ.

## **VII. Đổi mới công tác quản lý giáo dục trung học**

1. Tăng cường quyền tự chủ của nhà trường trong xây dựng và thực hiện chương trình và kế hoạch giáo dục; thực hiện nghiêm kỷ cương, nề nếp trong dạy

học, kiểm tra, đánh giá và thi. Đề cao tinh thần đổi mới và sáng tạo trong quản lý và tổ chức các hoạt động giáo dục.

2. Tiếp tục chấn chỉnh việc làm dụng hồ sơ, sổ sách trong nhà trường đúng theo yêu cầu của Sở, Bộ GDĐT. Thực hiện tốt việc quản lý và sử dụng xuất bản phẩm tham khảo trong giáo dục phổ thông theo Thông tư số 21/2014/TT-BGD&ĐT ngày 07/7/2014 của Bộ GDĐT.

3. Nâng cao đạo đức nhà giáo; xây dựng Quy tắc ứng xử trong nhà trường; xây dựng môi trường giáo dục an toàn, lành mạnh, thân thiện. Xây dựng cảnh quan môi trường xanh – sạch – đẹp.

4. Tiếp tục thực hiện nghiêm chỉ đạo của UBND tỉnh và Sở GDĐT về việc Tăng cường thanh tra, kiểm tra, chấn chỉnh hoạt động dạy thêm, học thêm trên địa bàn tỉnh, xử lý nghiêm tình trạng dạy thêm, học thêm sai quy định.

## **VI. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong dạy học và quản lý**

1. Chú trọng ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức dạy học; tăng cường sử dụng các mô hình kết hợp giữa lớp học truyền thống với các hình thức học trực tuyến phù hợp với điều kiện của đơn vị (khuyến khích các trường xây dựng cơ chế quản lý phù hợp đối với việc soạn giảng, xây dựng kế hoạch bài học (giáo án) trên máy tính, tránh việc in giáo án chỉ là hình thức để phục vụ kiểm tra). Việc thực hiện thanh, kiểm tra của các cấp cần dựa vào kế hoạch thực hiện của nhà trường và công tác quản lý của Hiệu trưởng cho nội dung này.

2. Tăng cường ứng dụng công nghệ thông tin trong tổ chức và quản lý các hoạt động chuyên môn, quản lý kết quả học tập của học sinh. Tiếp tục thực hiện sổ điểm điện tử, sổ liên lạc điện tử, khuyến khích nghiên cứu sử dụng học bạ điện tử.

3. Nhập số liệu vào hệ thống dữ liệu ngành theo đúng tiến độ, chính xác, bảo đảm cho việc khai thác, sử dụng thống nhất bộ số liệu (trường, lớp, học sinh, giáo viên,...) trong ngành. Tăng cường tổ chức hội nghị, hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng cán bộ quản lý, giáo viên bằng hình thức trực tuyến.

## **VII. Đẩy mạnh công tác truyền thông**

Tiếp tục đẩy mạnh công tác truyền thông, quán triệt sâu sắc các chủ trương, chính sách của Đảng, Nhà nước về đổi mới giáo dục trung học; tuyên truyền những kết quả đạt được để xã hội hiểu và đồng thuận với các chủ trương đổi mới giáo dục trung học; phối hợp với các cơ quan truyền thông địa phương, kịp thời, chủ động cung cấp thông tin để định hướng dư luận, tạo niềm tin của xã hội.

Động viên đội ngũ cán bộ quản lý, giáo viên chủ động viết và đưa tin, bài về các hoạt động của ngành, tập trung vào các tin, bài về việc chuẩn bị các điều kiện đổi mới CT GDPT, nhất là các gương người tốt, việc tốt, các điển hình tiên tiến của cấp học, của đơn vị để khích lệ cán bộ, giáo viên, học sinh phấn đấu, vươn lên, tạo sức lan tỏa sâu rộng trong cộng đồng.

## **IX. Công tác thi đua, khen thưởng**

Thực hiện đổi mới công tác thi đua, khen thưởng bảo đảm công khai, minh bạch với các tiêu chí rõ ràng, cụ thể gắn với hiệu quả công việc được giao; phân đấu hoàn thành các chỉ tiêu công tác một cách thực chất; kiên quyết khắc phục bệnh

thành tích trong giáo dục; khuyến khích các trường có nhiều mô hình đổi mới, vượt lên khó khăn để hoàn thành tốt nhiệm vụ giáo dục trung học. Chấp hành chế độ báo cáo, thực hiện đầy đủ và đúng thời hạn theo quy định.

## **C. TỔ CHỨC THỰC HIỆN**

### **I. Xây dựng kế hoạch**

Căn cứ hướng dẫn của Sở GDĐT và điều kiện thực tế, các cơ sở giáo dục xây dựng kế hoạch cụ thể của đơn vị mình. Các Phòng GDĐT huyện, thành phố cần có những chỉ đạo và triển khai thực hiện cụ thể phù hợp với đặc thù của địa phương và báo cáo về Sở để theo dõi, kiểm tra, thanh tra và giám sát.

### **II. Thực hiện các báo cáo định kỳ gửi về Sở GDĐT**

Báo cáo của các Phòng GDĐT và các đơn vị trực thuộc gửi về Sở GDĐT (qua phòng NVDH bộ phận GDTrH) như sau:

- Kế hoạch thực hiện nhiệm vụ năm học: *Trước 20/9/2019*;
- Báo cáo đầu năm học, cuối học kỳ I, cuối năm học: *Theo yêu cầu từng thời điểm của công tác quản lý*;
- Báo cáo kết quả PCGD THCS năm 2019 kèm biểu mẫu thống kê và đề nghị kiểm tra công nhận huyện/thành phố đạt chuẩn: *Trước ngày 30/11/2019*;
- Ngoài ra các đơn vị cần thực hiện các báo cáo định kỳ, thường xuyên và đột xuất theo yêu cầu của công tác quản lý đúng thời gian quy định.

Nhận được công văn này, Sở GDĐT yêu cầu thủ trưởng các đơn vị tổ chức triển khai thực hiện nghiêm túc và đúng quy định. Trong quá trình thực hiện nếu có vấn đề phát sinh, các đơn vị cần phản ánh về Sở GDĐT (qua Phòng NVDH bộ phận GDTrH) để phối hợp giải quyết và thống nhất thực hiện trong toàn tỉnh./.

Nơi nhận:

- Như trên (*Thực hiện*);
- Vụ GDTrH-Bộ GDĐT (*Báo cáo*);
- UBND tỉnh (*Báo cáo*);
- Ban Tuyên giáo Tỉnh ủy (*Báo cáo*);
- Giám đốc và các Phó GD;
- Trường CĐSP Ninh Thuận;
- Trường THPT iSCHOOL; TH, THCS, THPT Hoa Sen;
- Các phòng chức năng thuộc Sở;
- Website Sở GDĐT;
- Lưu: VT, NVDH.

**KT. GIÁM ĐỐC**  
**PHÓ GIÁM ĐỐC**  
  
**Nguyễn Anh Linh**





## MỘT SỐ HOẠT ĐỘNG CHÍNH

### CỦA GIÁO DỤC TRUNG HỌC TRUNG NĂM HỌC 2019-2020

theo công văn số: 3082 /NVDH-SGDĐT, ngày 12/9/2019 của Sở GDĐT)

<b>năm</b>	<b>Nội dung</b>	<b>Thực hiện</b>	<b>Địa điểm</b>
<b>Tháng 8/2019</b>	1. Tham mưu các văn bản hướng dẫn thực hiện nhiệm vụ chuyên môn và các hoạt động năm học 2019-2020.	- Sở GDĐT.	- Sở GDĐT.
	2. Công tác chuẩn bị cho năm học.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở GDĐT.
<b>Tháng 9/2019</b>	3. Hội nghị triển khai nhiệm vụ năm học 2019-2020 của GDTrH.	- Sở GDĐT.	- Sở GDĐT.
	4. Triển khai hướng dẫn các Cuộc thi, Hội thi cho giáo viên và học sinh trong năm học 2019-2020 theo hướng dẫn của Bộ GDĐT.	- Sở GDĐT.	- Sở GDĐT.
	5. Tổ chức khai giảng và các Hội nghị đầu năm học.	- Trường trung học; - Sở, Phòng GDĐT.	Trường trung học.
	6. Phòng GDĐT, trường trực thuộc báo cáo triển khai nhiệm vụ đầu năm học, gửi kế hoạch triển khai thực hiện NVNH về Sở.	- Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc.	- Phòng GDĐT; - Trường trực thuộc.
	7. Công tác chuẩn bị và phân tích dữ liệu thi THPT Quốc gia để chuẩn bị cho Hội thảo nâng cao chất lượng dạy học các môn thi THPT Quốc gia.	- Sở GDĐT - Các trường THPT	- Sở GDĐT - Các trường THPT
<b>Tháng 10/2019</b>	8. Kiểm tra việc triển khai nhiệm vụ năm học; Thư viện đạt chuẩn Quốc gia.	- Sở GDĐT; - Phòng GDĐT.	- Phòng GDĐT; - Trường THPT, THCS, Trung tâm.
	9. Hội thảo nâng cao chất lượng dạy học các môn thi THPT Quốc gia cấp trường và cấp tỉnh (dựa trên phân tích kết quả thi THPT Quốc gia năm học 2018-2019)	- Sở GDĐT - Các trường THPT	- Sở GDĐT - Các trường THPT
	10. Thi chọn đội tuyển HSG tỉnh lớp 12 dự thi HSG QG năm 2020.	- Sở GDĐT. - Trường THPT	- Trường THPT chuyên.
	11. Xã, phường, thị trấn kiểm tra kết quả PCGD năm 2019 và trình huyện/TP kiểm tra công nhận.	- Phòng GDĐT; - Trường THCS.	- Trường THCS.
<b>Tháng 11/2019</b>	12. Huyện/TP kiểm tra kết quả PCGD của xã, phường, thị trấn và trình BCD tỉnh kiểm tra kết quả PCGD năm 2019.	- Phòng GDĐT; - Trường THCS.	- Phòng GDĐT; - Trường THCS.
	13. Hội thi “Tuổi trẻ học đường với an toàn giao thông”.	- Ban ATGT tỉnh - Sở GDĐT	- Trung tâm Thanh thiếu niên



Tháng/ năm	Nội dung	Thực hiện	Địa điểm
		- Tỉnh đoàn - Trường Trung học	
<b>Tháng 12/2019</b>	14. Thi KHKT dành cho học sinh trung học cấp tỉnh năm học 2019-2020.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở GDĐT.
	15. Thường trực BCD tỉnh kiểm tra kết quả PCGD huyện/TP và trình UBND tỉnh công nhận đạt chuẩn PCGD-XMC năm 2019.	- TT BCD tỉnh; - Sở, Phòng GDĐT; - Trường THCS.	- Sở GDĐT; - Phòng GDĐT.
	16. Sơ kết và báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ học kỳ I năm học 2019-2020.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm.	- Trường trung học; - Trung tâm.
<b>Tháng 01/2020</b>	17. Tổ chức HKPD tỉnh Ninh Thuận lần thứ XIV năm 2020 (giai đoạn 1).	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường phổ thông.	- Sở VH, TT&DL; - Trung tâm HLTD&TT tỉnh.
	18. Thi GVDG THPT cấp tỉnh (Vòng thi lý thuyết, sáng kiến và Nghiên cứu KHSP ứng dụng).	- Trường trung học; - Sở GDĐT.	- Sở GDĐT.
<b>Tháng 02/2020</b>	19. Tổ chức cuộc thi Athena cấp tỉnh (vòng sơ loại và vòng bảng).	- Sở GDĐT; - Trường trung học, trung tâm.	Trường THPT chuyên, TT TT'N
	20. Thi GVDG THPT cấp tỉnh (Vòng thi thực hành tiết dạy trên lớp).	- Sở GDĐT; - Trường trung học.	Trường THPT Nguyễn Trãi, Chu Văn An, Tháp Chàm
<b>Tháng 3/2020</b>	21. Thi KHKT dành cho học sinh trung học cấp quốc gia năm học 2019-2020.	- Sở GDĐT; - Trường trung học.	Tp. Đà Nẵng.
	22. Thi chọn học sinh giỏi văn hóa cấp tỉnh lớp 9 THCS và lớp 12 THPT năm học 2019-2020.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	Trường THPT chuyên
	23. Tổ chức HKPD tỉnh Ninh Thuận lần thứ XIV năm 2020 (giai đoạn 2).	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường phổ thông;	- Sở VH, TT&DL; - Trung tâm HLTD&TT tỉnh.
<b>Tháng 4/2020</b>	24. Kiểm tra kết quả thực hiện nhiệm vụ GDTrH năm học 2019-2020.	- Sở GDĐT; - Phòng GDĐT.	- Trường trung học; - Trung tâm.
	25. Tổ chức cuộc thi Athena cấp tỉnh (vòng chung kết).	- Sở GDĐT - Trường trung học, trung tâm	Trung tâm TT'N.
	26. Tổ chức kiểm tra học kỳ 2 năm học 2019-2020 lớp 9 và lớp 12 vào tuần cuối tháng 4 và tuần đầu tháng 5; các lớp còn lại vào 02 tuần đầu tháng 5/2020.	- Phòng GDĐT; - Các trường trung học và Trung tâm.	- Trường trung học; - Trung tâm.
<b>Tháng</b>	27. Xét tốt nghiệp THCS. Thực hiện công tác tuyển sinh vào lớp 10 THPT.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.

Tháng/ năm	Nội dung	Thực hiện	Địa điểm
5/2020	28. Tổng kết và báo cáo kết quả thực hiện nhiệm vụ năm học 2019-2020.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, trung tâm.	- Trường trung học; - Trung tâm.
Tháng 6, 7 và 8 / 2020	29. Tổ chức tuyển sinh vào lớp 6, lớp 10 năm học 2020-2021.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường trung học.	- Sở, Phòng GDĐT; Trường trung học.
	30. Tổ chức thi THPT Quốc gia năm 2019.	- Sở GDĐT; - Trường, trung tâm.	- Trường THPT; - Trung tâm.
	31. Bồi dưỡng, tập huấn nghiệp vụ, chuyên môn hè 2020.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, Trung tâm.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, Trung tâm.
	32. Triển khai tuần lễ sinh hoạt đầu năm học 2020-2021.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, Trung tâm.	- Sở, Phòng GDĐT; - Trường, Trung tâm.
- Hội thảo, tập huấn, bồi dưỡng trong năm học sẽ có công văn hướng dẫn cụ thể. - Các Cuộc thi, Hội thi cho giáo viên và học sinh sẽ có hướng dẫn riêng.			

## SỞ GIÁO DỤC VÀ ĐÀO TẠO





## DÀN Ý KẾ HOẠCH DẠY HỌC THEO CHỦ ĐỀ

(Đính kèm công văn số: 3082 /NVDH-SGDĐT, ngày 12/ 9/2019 của Sở GDĐT)

**TÊN CHỦ ĐỀ** (số tiết.....)

I. Nội dung của chủ đề: liệt kê những bài học hoặc những phần kiến thức nào có liên quan đến chủ đề

II. Xác định mục tiêu của chủ đề

1. Về kiến thức
2. Về kỹ năng
3. Về thái độ
4. Về năng lực

III. Bảng mô tả các mức độ kiến thức của chủ đề

IV. Biên soạn các câu hỏi/bài tập cụ thể theo các mức độ yêu cầu đã mô tả

V. Xây dựng kế hoạch dạy học

1. Hoạt động khởi động:

\* *Chuyển giao nhiệm vụ học tập:*

Câu hỏi chuyển giao nhiệm vụ

\* *Thực hiện nhiệm vụ học tập:*

\* *Báo cáo kết quả và thảo luận:*

\* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:*

\* *Sản phẩm học tập*

2. Hoạt động hình thành kiến thức

\* *Chuyển giao nhiệm vụ học tập:*

Câu hỏi chuyển giao nhiệm vụ

\* *Thực hiện nhiệm vụ học tập:*

\* *Báo cáo kết quả và thảo luận:*

\* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:*

\* *Sản phẩm học tập*

3. Hoạt động Luyện tập

\* *Chuyển giao nhiệm vụ:*

Câu hỏi chuyển giao nhiệm vụ

\* *Thực hiện nhiệm vụ học tập:*

\* *Báo cáo kết quả và thảo luận:*

\* *Đánh giá kết quả thực hiện nhiệm vụ học tập:*

4. Hoạt động vận dụng và tìm tòi mở rộng

(**Lưu ý:** Dàn ý này dùng tham khảo để xây dựng kế hoạch dạy học theo chủ đề; nếu xây dựng kế hoạch dạy học theo bài (1 tiết) có thể sử dụng dàn ý này lược bỏ mục I, III và IV).

